

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
เลขรับ 8464
วันที่ ๒๑ ก.ค. ๒๕๖๙
เวลา

ที่ ค.๑๓/๒๕๖๙

สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษา
แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ถนนพระจันทร์ เขตพระนคร
กรุงเทพ ฯ ๑๐๒๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
เลขที่รับ 2618
วันที่ 21 ก.ค. 69
เวลา

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประสานงานให้โรงเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอบแบบประเมินตนเอง

เรียน ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินตนเอง

ด้วยสถาบันวิจัย และให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ร่วมกับสถาบันพระปกเกล้า ดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง **"การเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา ระหว่างสถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อจัดทำแนวทางการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา"** ซึ่งในการดำเนินการวิจัยดังกล่าว สถาบันวิจัย และให้คำปรึกษาฯ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อจำกัดด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับจัดทำแนวทางการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาต่อไป

สถาบันวิจัย และให้คำปรึกษาฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ประสานงานให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตอบแบบประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือบันทึกข้อมูลตามแบบประเมินที่แนบมาด้วยนี้ ทั้งนี้ขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนตอบประเมินดังกล่าวภายใน**วันศุกร์ ที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙**

สถาบันวิจัย และให้คำปรึกษาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทรงชัย ทองปาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย ทองปาน)
หัวหน้าโครงการวิจัย

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๓๖๒-๔๐๒๘
E-mail songchaius@yahoo.com
อ้างถึงสัญญาจ้างเลขที่ ๒๕๖๙A๐๐๕๒๗

## วิธีการบันทึกข้อมูล และการส่งข้อมูล

**วิธีที่ 1** กรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ต่อไปนี้

https://www.surveycan.com/survey306168

**วิธีที่ 2** บันทึกโดยตรงลงในแบบสอบถามกระดาษที่ส่งมานี้ และสามารถส่งแบบสอบถามได้ 2 ช่องทาง

1) สแกนแบบสอบถามส่งทางอีเมล songchaius@yahoo.com หรือ songchai.t@arts.tu.ac.th

หรือ

2) ส่งทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ต่อไปนี้ โดยท่านสามารถแจ้งค่าใช้จ่ายในการส่งเอกสาร พร้อมหลักฐานได้ที่ อีเมล ด้านบน

รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย ทองปาน (081-3624028)
สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เลขที่ 2 อาคารอเนกประสงค์ 1 ชั้น 7 ถนนพระจันทร์ แขวงพระบรมมหาราชวัง
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

# แบบประเมินตนเอง
# ข้อจำกัดด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา
# เพื่อจัดทำแนวทางการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โดย สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**คำชี้แจง:**

ด้วยวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับสถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา ระหว่างสถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน" เพื่อจัดทำแนวทางการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน สถาบันพระปกเกล้าและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จึงได้จัดทำแบบประเมินข้อจำกัดด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาขึ้นมา เพื่อเก็บข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตัวอย่างจำนวน ๙๐๐ ตัวอย่าง กระจายใน ๖ จังหวัด ได้แก่ สมุทรปราการ ชลบุรี ราชบุรี เชียงใหม่ นครราชสีมา และนครศรีธรรมราช ทั้งนี้แบบสอบถามมีทั้งหมด ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนตอบ และส่วนที่ ๒ สำหรับตัวแทนครูตอบ

สถาบันพระปกเกล้า และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนตอบคำถาม หรือเติมคำลงในช่องว่างตามรายละเอียดในแบบสอบถาม ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการศึกษาในภาพรวมรวม โดยไม่ระบุชื่อโรงเรียน

## ส่วนที่ ๑ สำหรับผู้บริหาร

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียน ..... (ข้อมูลจะถูกปกปิดเป็นความลับ โดยใช้สำหรับอ้างอิงในการวิเคราะห์ข้อมูลเท่านั้น จะไม่ปรากฏในรายงานการวิจัย ตามหลักจริยธรรมการวิจัยในคน)

๑.๑.๒ อำเภอ ..... จังหวัด .....

๑.๑.๓ หน่วยงานต้นสังกัด

- ❒ ๑) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ❒ ๒) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ❒ ๓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

๑.๑.๔ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ..... คน จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา .....คน

๑.๑.๕ จำนวนห้องเรียนในระดับประถมศึกษา ..... ห้อง

๑.๑.๖ ระดับที่เปิดสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ❒ ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา/อนุบาล
- ❒ ๒) ระดับประถมศึกษา
- ❒ ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ❒ ๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๑.๗ หลักสูตรที่เปิดสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ❒ ๑) ทั่วไป
- ❒ ๒) สองภาษา เช่น EP
- ❒ ๓) เน้นภาษาต่างประเทศที่สาม เช่น ไทย-อังกฤษ-จีน
- ❒ ๔) เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เช่น SME
- ❒ ๕) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

๑.๑.๘ จำนวนครูทั้งหมด ..... คน จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่ครู .....คน

จำนวนครูอัตราจ้าง ..... คน จำนวนครูชาวต่างประเทศ..... คน

๑.๑.๙ วุฒิการศึกษาของครู

- ๑) ต่ำกว่าปริญญาตรี ..... คน
- ๒) ปริญญาตรี ..... คน
- ๓) ปริญญาโท ..... คน
- ๔) ปริญญาเอก ..... คน

๑.๑.๑๐ อายุเฉลี่ยของครู ..... ปี

**๑.๒ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของโรงเรียน**

(๑.๒.๑) ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ๑) ด้านภาษาไทย (Literacy) .....
- ๒) ด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) .....

(๑.๒.๒) ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบระดับชาติ RT (Reading test) ระดับชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

(๑.๒.๓) ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ๑) ภาษาไทย .....
- ๒) วิทยาศาสตร์ .....
- ๓) ภาษาอังกฤษ .....
- ๔) คณิตศาสตร์ .....

(๑.๒.๔) ค่าเฉลี่ยผลการเรียน (GPA) ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

(๑.๒.๕) ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

(๑.๒.๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

(๑.๒.๗) ร้อยละของนักเรียนที่เลื่อนชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

(๑.๒.๘) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

(๑.๒.๙) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่หลุดจากระบบ .....

(๑.๒.๑๐) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ .....

**๑.๓ การประเมินตนเองด้านทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

๑.๓.๑ หากให้ประเมินตนเอง โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัด **"ด้านทรัพยากรการเรียนรู้"** มากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) สื่อ และอุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดของด้านการสนับสนุนหนังสือเรียน/แบบเรียนในรายวิชาหลักของสถานศึกษา | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดของแบบฝึกหัดหรือใบงานในรายวิชาหลักของสถานศึกษา | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดของความเพียงพอและสภาพการใช้งานของกระดานในห้องเรียน | | | | | |
| (๑.๔) ข้อจำกัดของสื่อการสอนพื้นฐานในห้องเรียน (เช่น แผนภาพ แผ่นป้าย สื่อประกอบบทเรียน) | | | | | |
| (๑.๕) ข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้เฉพาะวิชาสำหรับนักเรียน (เช่น ชุดทดลองวิทยาศาสตร์) | | | | | |
| **๒) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดของการให้บริการอุปกรณ์ ICT ในห้องเรียน (เช่น โปรเจคเตอร์ Smart TV คอมพิวเตอร์) | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดของการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| **๓) แหล่งเรียนรู้ที่ใช้โดยตรง** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดของการให้บริการห้องปฏิบัติการหรือห้องเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดของการให้บริการห้องปฏิบัติการหรือห้องเฉพาะทางด้านภาษา | | | | | |

๑.๓.๒ ท่านมีข้อจำกัด **"ด้านทรัพยากรการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

๑.๓.๓ หากให้ประเมินตนเอง โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัด “**ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**” มากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การสนับสนุนการเข้าถึงทรัพยากร** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดของการให้บริการระบบยืม–คืนหนังสือสำหรับนักเรียน | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดของระบบแจก/ยืมสื่อการเรียนสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดของมาตรการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร (เช่น การยืมอุปกรณ์ การสนับสนุนอินเทอร์เน็ต) | | | | | |
| **๒) การเข้าถึงเทคโนโลยี** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการเข้าถึงคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ ICT ของนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดของระบบการให้ยืมคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ ICT สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนภายในสถานศึกษา | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดของพื้นที่หรือจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน | | | | | |
| **๓) สภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุนการเรียนรู้** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการให้บริการห้องสมุดสำหรับนักเรียน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นอกเวลาเรียนภายในสถานศึกษาของนักเรียน (เช่น มุมอ่านหนังสือ ศูนย์การเรียนรู้) | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดของสนามกีฬาและพื้นที่กิจกรรมสำหรับนักเรียน | | | | | |
| **๔) การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดด้านระบบหรือความไม่สมบูรณ์ของเครือข่าย/ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดด้านการมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายประเภทในชุมชน เช่น ธรรมชาติ วัฒนธรรม อาชีพ หน่วยงาน | | | | | |
| (๔.๔) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนหรือภาคสนามในชุมชนสำหรับนักเรียน | | | | | |
| (๔.๕) ข้อจำกัดของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน | | | | | |

๑.๓.๔ ท่านมีข้อจำกัด **"ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

**๑.๔ การประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑.๔.๑ หากให้ประเมินตนเอง โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัด **"ด้านการบริหารงานวิชาการ"** มากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การบริหารด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดในการจัดทำ หรือปรับปรุงหลักสูตร | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดในการนำหลักสูตรไปใช้ | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดในการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| (๑.๔) ข้อจำกัดในการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร | | | | | |
| **๒) การบริหารการจัดการเรียนการสอน** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning) | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดในการสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| (๒.๕) ข้อจำกัดในการสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ | | | | | |
| (๒.๖) ข้อจำกัดในการพัฒนาครูด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| **๓) การบริหารงานด้านวิจัย และนวัตกรรม** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (ทั้งการทำวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่) | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| (๓.๔) ข้อจำกัดในการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| **๔) การวัดประเมินผล และการนิเทศ** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัด/ทดสอบความรู้ของผู้เรียน | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๔.๒) ข้อจำกัดในการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดในการใช้ผลการประเมินผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการสอน | | | | | |
| (๔.๔) ข้อจำกัดของการวัดผลที่สะท้อนทักษะที่หลากหลายของผู้เรียน | | | | | |
| (๔.๕) ข้อจำกัดในการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอของสถานศึกษา | | | | | |
| (๔.๖) ข้อจำกัดในการสังเกตชั้นเรียนและการให้ข้อเสนอแนะต่อครู | | | | | |
| (๔.๗) ข้อจำกัดของการสะท้อนผลการสอนร่วมกัน (feedback loop) ภายในสถานศึกษา | | | | | |
| **๕) การแนะแนว และการให้คำปรึกษา** | | | | | |
| (๕.๑) ข้อจำกัดของระบบงานแนะแนวของสถานศึกษา | | | | | |
| (๕.๒) ข้อจำกัดในการคัดกรองและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล | | | | | |
| (๕.๓) ข้อจำกัดของความร่วมมือระหว่างครูแนะแนว ครู และผู้ปกครอง | | | | | |
| (๕.๔) ข้อจำกัดของเครือข่ายการสนับสนุนนักเรียนระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | | | | | |
| **๖) การประกันคุณภาพการศึกษา** | | | | | |
| (๖.๑) ข้อจำกัดของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | | | | | |
| (๖.๒) ข้อจำกัดของระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| (๖.๓) ข้อจำกัดในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) | | | | | |
| (๖.๔) ข้อจำกัดในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| (๖.๕) ข้อจำกัดของการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา | | | | | |

๑.๔.๒ ท่านมีข้อจำกัด **"ในการบริหารงานวิชาการ"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

๑.๔.๓ หากให้ประเมินตนเอง โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัด **"ด้านการบริหารงบประมาณ"** มากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน) | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดของคณะกรรมการหรือกลไกในการพิจารณาการใช้งบประมาณของสถานศึกษา | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดของการประชุมเพื่อกำหนดการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา | | | | | |
| (๑.๔) ข้อจำกัดของการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านงบประมาณของสถานศึกษา | | | | | |
| **๒) การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดของความชัดเจนและความเป็นระบบของแผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดของความสอดคล้องระหว่างการใช้จ่ายงบประมาณกับแผนงานหรือโครงการของสถานศึกษา | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการจัดลำดับความสำคัญของการใช้งบประมาณเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดของการติดตามและกำกับการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา | | | | | |
| **๓) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดของงบประมาณในการจ้างครู/บุคลากรสนับสนุนเพิ่มเติม | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดด้านงบประมาณสำหรับการพัฒนาครู (อบรม/พัฒนา) | | | | | |
| (๓.๔) ข้อจำกัดด้านงบประมาณสำหรับสื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนรู้ | | | | | |
| (๓.๕) ข้อจำกัดด้านการจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| **๔) ความโปร่งใสและการตรวจสอบได้** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดด้านระบบการเปิดเผยข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดด้านเอกสาร/หลักฐานการใช้จ่ายที่สามารถตรวจสอบได้ | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดด้านการตรวจสอบงบประมาณจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๔.๔) ข้อจำกัดด้านการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อผู้เกี่ยวข้อง | | | | | |
| **๕) การประเมินผลการใช้งบประมาณ** | | | | | |
| (๕.๑) ข้อจำกัดด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ | | | | | |
| (๕.๒) ข้อจำกัดด้านการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณ | | | | | |
| (๕.๓) ข้อจำกัดด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนงบประมาณในปีถัดไป | | | | | |
| (๕.๔) ข้อจำกัดด้านการเชื่อมโยงผลการใช้งบประมาณกับผลลัพธ์ของผู้เรียน | | | | | |

๑.๔.๔ ท่านมีข้อจำกัด **"ในการบริหารงบประมาณ"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

๑.๔.๕ หากให้ประเมินตนเอง โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัด **"ด้านการบริหารงานบุคคล"** มากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การสรรหาบุคลากร** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดด้านแผนอัตรากำลังและแผนสรรหาบุคลากรที่ชัดเจน | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดด้านเกณฑ์/คุณสมบัติในการคัดเลือกครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับภารกิจการสอน | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดด้านกระบวนการคัดเลือกที่เป็นระบบและโปร่งใส | | | | | |
| (๑.๔) ข้อจำกัดด้านการพิจารณาความเหมาะสมของบุคลากรกับบริบทผู้เรียน/ชุมชน | | | | | |
| **๒) การรักษาและสร้างความพึงพอใจ** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดด้านมาตรการสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครู (เช่น การยกย่อง/ให้รางวัล) | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดด้านการส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดีในองค์กร | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดด้านระบบสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพครู | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของบุคลากร | | | | | |
| (๒.๕) ข้อจำกัดด้านการจัดการความหลากหลายในองค์กร เช่น เพศ อายุ | | | | | |
| (๒.๖) ข้อจำกัดในการเลื่อนขั้นเงินเดือน | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๓) การพัฒนาและฝึกอบรม** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดด้านการมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดด้านการจัดอบรม/พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยี | | | | | |
| (๓.๔) ข้อจำกัดด้านการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ/การแก้ปัญหาของครู | | | | | |
| (๓.๕) ข้อจำกัดด้านการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการจัดการความขัดแย้ง | | | | | |
| (๓.๖) ข้อจำกัดด้านการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูไปฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนภายนอกโรงเรียน | | | | | |
| **๔) การประเมินผลการปฏิบัติงาน** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดด้านระบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูที่เป็นระบบ | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดด้านการประเมินทั้งเชิงผลลัพธ์และพฤติกรรมการสอน | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ครู | | | | | |
| (๔.๔) ข้อจำกัดด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร | | | | | |
| (๔.๕) ข้อจำกัดด้านการเชื่อมโยงผลการประเมินกับคุณภาพการเรียนการสอน | | | | | |

๑.๔.๖ ท่านมีข้อจำกัด **"ในการบริหารงานบุคคล"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

๑.๔.๗ หากให้ประเมินตนเอง โรงเรียนของท่านมีข้อจำกัด **"ด้านการบริหารงานทั่วไป"** มากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การบริหารงานธุรการ** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดด้านระบบจัดเก็บเอกสารและข้อมูล | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดด้านการจัดหมวดหมู่เอกสารและสามารถค้นคืนข้อมูลได้รวดเร็ว | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดด้านการใช้ระบบสารบรรณ/งานธุรการที่เป็นมาตรฐาน | | | | | |
| (๑.๔) ข้อจำกัดด้านการลดข้อผิดพลาดด้านเอกสารผ่านระบบตรวจสอบ | | | | | |
| **๒) การบริหารทรัพยากรทางกายภาพ** | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๒.๑) ข้อจำกัดด้านแผนการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดด้านการตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดด้านการจัดสรรการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดด้านทะเบียนครุภัณฑ์และการติดตามการใช้งาน | | | | | |
| **๓) การบริหารความปลอดภัย** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดด้านแผนความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดด้านการฝึกซ้อมอพยพ/รับมือเหตุฉุกเฉินเป็นระยะ | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดด้านมาตรการดูแลความปลอดภัยในพื้นที่เรียนและพื้นที่ส่วนกลาง | | | | | |
| (๓.๔) ข้อจำกัดด้านระบบติดตาม/รายงานเหตุการณ์ด้านความปลอดภัย | | | | | |
| **๔) การบริหารสารสนเทศ** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดด้านระบบฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดด้านการจัดเก็บและใช้ข้อมูลผลการเรียนเพื่อการบริหาร | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ | | | | | |
| (๔.๔) ข้อจำกัดด้านการนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร | | | | | |
| **๕) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน** | | | | | |
| (๕.๑) ข้อจำกัดด้านเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชน | | | | | |
| (๕.๒) ข้อจำกัดด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| (๕.๓) ข้อจำกัดด้านการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา | | | | | |
| (๕.๔) ข้อจำกัดด้านช่องทางสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | | | | | |
| (๕.๕) ข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน | | | | | |
| **๖) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (สายสนับสนุน)** | | | | | |
| (๖.๑) ข้อจำกัดด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน | | | | | |
| (๖.๒) ข้อจำกัดด้านการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี/ทักษะงานธุรการ | | | | | |
| (๖.๓) ข้อจำกัดด้านมาตรการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจบุคลากร | | | | | |
| **๗) การบริหารด้านสิ่งแวดล้อม** | | | | | |
| (๗.๑) ข้อจำกัดด้านการดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบของสถานที่ | | | | | |
| (๗.๒) ข้อจำกัดด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| (๗.๓) ข้อจำกัดด้านการจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา | | | | | |
| (๗.๔) ข้อจำกัดในการประหยัดพลังงาน | | | | | |

๑.๔.๘ ท่านมีข้อจำกัด **"ในการบริหารงานทั่วไป"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

**๑.๕ ข้อเสนอแนะ**

๑.๕.๑ โรงเรียนมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๑.๕.๒ โรงเรียนมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๑.๕.๓ โรงเรียนมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านอื่น ๆ "** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๑.๕.๔ ข้อเสนอแนะที่มีต่อการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

# ส่วนที่ ๒ สำหรับตัวแทนครู

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ เพศ

❒ ๑) ชาย ❒ ๒) หญิง ❒ ๓) เพศทางเลือก

๒.๑.๒ ระยะเวลาในการสอน

❒ ๑) ต่ำกว่า ๕ ปี ❒ ๒) ๖ – ๑๐ ปี ❒ ๓) มากกว่า ๑๐ ปี

๒.๑.๓ ระดับการศึกษา

❒ ๑) ต่ำกว่าปริญญาตรี ❒ ๒) ปริญญาตรี ❒ ๓) สูงกว่าปริญญาตรี

๒.๑.๔ ช่วงอายุ

❒ ๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี ❒ ๒) ๓๐–๓๙ ปี ❒ ๓) ๔๐–๔๙ ปี

❒ ๔) ๕๐–๕๙ ปี ❒ ๕) ๖๐ ปีขึ้นไป

๒.๒ หากให้ประเมินตนเอง ครูในโรงเรียนมีข้อจำกัด **"ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน"** ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

๒.๒.๑ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) นวัตกรรมด้านหลักสูตร** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดในการบูรณาการองค์ความรู้หรือวิทยาการสมัยใหม่เข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในปัจจุบัน | | | | | |
| **๒) นวัตกรรมด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการนำเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่มาใช้ในห้องเรียน | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดในการทดลอง หรือพัฒนาวิธีการสอนใหม่ของครู | | | | | |
| **๓) นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนรู้** | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการพัฒนาหรือใช้สื่อการเรียนรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการผลิตหรือประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดในการใช้สื่อที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน | | | | | |
| **๔) นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดในการพัฒนาหรือใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (เช่น วิดีทัศน์ เว็บไซต์ บทเรียนคอมพิวเตอร์) | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| (๔.๔) ข้อจำกัดด้านการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) | | | | | |

๒.๒.๒ ครูมีข้อจำกัด **"ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๒.๓ ด้านการจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การจัดบรรยากาศทางกายภาพในชั้นเรียน** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดในการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดด้านโต๊ะ เก้าอี้ และพื้นที่ภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดในการจัดสื่อ ป้ายนิเทศ หรือมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | | | | | |
| (๑.๔) ข้อจำกัดในการดูแลห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และถูกสุขลักษณะ | | | | | |
| **๒) การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน** | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความสุขและความปลอดภัยในการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการจัดการชั้นเรียนและดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเหมาะสม | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน | | | | | |
| **๓) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อการเรียนรู้** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร พื้นที่กิจกรรม) | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมทางวิชาการและการเรียนรู้นอกห้องเรียน | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดในการดูแลสภาพแวดล้อมด้านความสะอาด ความปลอดภัย และความร่มรื่นของสถานศึกษา | | | | | |
| **๔) สิ่งแวดล้อมทางจิตวิทยาและสังคม** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดในการสร้างบรรยากาศของความอบอุ่น ความเป็นมิตร และความยุติธรรมภายในสถานศึกษา | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดในการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดในการสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการมาสถานศึกษาและการเรียนรู้ | | | | | |
| **๕) สิ่งแวดล้อมทางการบริหารจัดการ** | | | | | |
| (๕.๑) ข้อจำกัดของระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| (๕.๒) ข้อจำกัดในการประสานงานและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | | | | | |

๒.๒.๔ ครูมีข้อจำกัด **"ด้านการจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

๒.๒.๕ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| ๑) ข้อจำกัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบของครูผู้สอน | | | | | |
| ๒) ข้อจำกัดในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน | | | | | |
| ๓) ข้อจำกัดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| ๔) ข้อจำกัดในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| ๕) ข้อจำกัดในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| ๖) ข้อจำกัดในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| ๗) ข้อจำกัดในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| ๘) ข้อจำกัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |

๒.๒.๖ ครูมีข้อจำกัด **"ด้านแผนการจัดการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๒.๗ ด้านรูปแบบการเรียนการสอน

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) การพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และการคิดของผู้เรียน | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ได้ | | | | | |
| **๒) การพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain)** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดในการสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น | | | | | |
| **๓) การพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)** | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติและการลงมือทำของผู้เรียน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะและประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง | | | | | |
| **๔) การพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process Skills)** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและกระบวนการทางสังคมของผู้เรียน | | | | | |
| **๕) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration)** | | | | | |
| (๕.๑) ข้อจำกัดในการบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| (๕.๒) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านหรือเป็นองค์รวม | | | | | |
| **๖) รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสมัย** | | | | | |
| ๑) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| ๒) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ | | | | | |
| ๓) ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | | | | | |
| ๔) ข้อจำกัดในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน | | | | | |
| ๕) ข้อจำกัดในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |

๒.๒.๘ ครูมีข้อจำกัด **"ด้านรูปแบบการเรียนการสอน"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๒.๙ ด้านวิธีการสอน หรือวิธีการจัดการเรียนรู้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| ๑) ข้อจำกัดในการเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน | | | | | |
| ๒) ข้อจำกัดในการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาการเรียนรู้ | | | | | |
| ๓) ข้อจำกัดในการใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน | | | | | |
| ๔) ข้อจำกัดในการใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ | | | | | |
| ๕) ข้อจำกัดในการใช้วิธีการสอนที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| ๖) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ของผู้เรียน | | | | | |
| ๗) ข้อจำกัดในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบริบทของสถานศึกษา | | | | | |
| ๘) ข้อจำกัดของครูในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| ๙) ข้อจำกัดในการประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| ๑๐) ข้อจำกัดในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ | | | | | |

๒.๒.๑๐ ครูมีข้อจำกัด **"ด้านวิธีการสอน หรือวิธีการจัดการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๒.๑๑ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| **๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดในการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับเนื้อหาใหม่ | | | | | |
| (๑.๓) ข้อจำกัดในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| **๒) ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้** | | | | | |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) ไม่มี | (๒) เล็กน้อย | (๓) ปานกลาง | (๔) มาก | (๕) มากที่สุด |
| (๒.๒) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการค้นคว้า การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๔) ข้อจำกัดในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| (๒.๕) ข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| **๓) ขั้นสรุปผลและวัดผล** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการสรุปองค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| (๓.๓) ข้อจำกัดในการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | |
| (๓.๔) ข้อจำกัดในการสะท้อนผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน | | | | | |

๒.๒.๑๒ ครูมีข้อจำกัด “**ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**” อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๒.๑๓ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) มีข้อจำกัดมากที่สุด | (๒) มีข้อจำกัดมาก | (๓) มีข้อจำกัดปานกลาง | (๔) มีข้อจำกัดเล็กน้อย | (๕) ไม่มีข้อจำกัด |
| **๑) การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน** | | | | | |
| (๑.๑) ข้อจำกัดในการประเมินความรู้พื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| (๑.๒) ข้อจำกัดในการนำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| **๒) การประเมินระหว่างเรียน** | | | | | |

| ประเด็น | ระดับข้อจำกัด | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (๑) มีข้อจำกัดมากที่สุด | (๒) มีข้อจำกัดมาก | (๓) มีข้อจำกัดปานกลาง | (๔) มีข้อจำกัดเล็กน้อย | (๕) ไม่มีข้อจำกัด |
| (๒.๑) ข้อจำกัดในการประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ | | | | | |
| (๒.๒) ข้อจำกัดในการใช้ผลการประเมินระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| (๒.๓) ข้อจำกัดในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| **๓) การประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง** | | | | | |
| (๓.๑) ข้อจำกัดในการวินิจฉัยปัญหาและข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| (๓.๒) ข้อจำกัดในการช่วยเหลือหรือปรับปรุงผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | | | | | |
| **๔) การประเมินหลังเรียน** | | | | | |
| (๔.๑) ข้อจำกัดในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| (๔.๒) ข้อจำกัดในการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| (๔.๓) ข้อจำกัดในการวัดและประเมินผลที่สะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน | | | | | |
| (๔.๔) ข้อจำกัดในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | | | | | |
| **๕) การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้** | | | | | |
| (๕.๑) ข้อจำกัดในการใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | |
| (๕.๒) ข้อจำกัดในการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| (๕.๓) ข้อจำกัดในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้สารสนเทศด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |

๒.๒.๑๒ ครูมีข้อจำกัด **"การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้"** อื่น ๆ อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

**๒.๓ ข้อเสนอแนะ**

๒.๓.๑ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๓.๒ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านการจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๓.๓ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านแผนการจัดการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๓.๔ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านรูปแบบการเรียนการสอน"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๓.๕ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านวิธีการสอน หรือวิธีการจัดการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๓.๖ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

๒.๓.๗ ครูมีข้อเสนอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **"ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้"** อย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

**********